



Formação Pedagógica para Docentes ULisboa

Plano de Formação

Desenvolvimento Pedagógico para Docentes

junho-setembro | 2026

Formação Pedagógica para Docentes


O programa gratuito decorre entre junho e setembro de 2026, com o objetivo de potenciar a qualidade, a excelência e a inovação no ensino superior.

As propostas estruturam-se em torno de três pilares essenciais:

- **Planeamento:** O sucesso do semestre começa na preparação. Através da "Oficina de Verão: Da Inspiração à Planificação Pedagógica", os docentes recebem apoio prático para estruturar a sua próxima unidade curricular (UC). Complementarmente, a formação "Primeira Aula do Semestre" aborda as boas práticas e componentes essenciais para criar, desde o primeiro encontro, um ambiente propício à aprendizagem.
- **Inovação Pedagógica:** Este pilar aborda as novas dinâmicas digitais e tecnológicas na educação. Explora o impacto da IA Generativa através de workshops focados em avaliação e feedback, no desenho ético de soluções de ensino e na criação de tutores virtuais para as UC. Adicionalmente, integra o uso do podcast como recurso pedagógico para humanizar a relação com os estudantes e fomentar o espírito crítico.
- **Inclusão:** O programa capacita os docentes para responder à diversidade em sala de aula. Estão integrados módulos teórico-práticos dedicados à compreensão e implementação de estratégias de inclusão e acomodação para estudantes com Dislexia, Autismo e Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção (PHDA).

Plano Formativo


Planeamento:


Oficina de Verão: Da Inspiração à Planificação Pedagógica 

Primeira Aula do Semestre

Inovação Pedagógica:

Avaliação e Feedback 

Ética e IA: Ensino e investigação 


IA Generativa no Ensino Superior 

Como criar um tutor virtual na minha UC? 

Podcast como Recurso Pedagógico

Inclusão:

Autismo no Ensino Superior I

Autismo no Ensino Superior II - Compreensão Clínica, Casos Práticos e Estratégias de Inclusão 

Dislexia - Do Conceito à Inclusão I

Dislexia - Do Conceito à Inclusão II

Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção no Ensino Superior - Jovens Adultos com PHDA I

Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção no Ensino Superior - Jovens Adultos com PHDA II

Formações ULisboa

17 de junho 2026

10h00-12h00

Dislexia - Do Conceito à Inclusão I

Sinopse: Dislexia é um termo utilizado há mais de cem anos e, de um modo muito simples, refere-se a uma dificuldade em aprender a ler manifestada por crianças, jovens e adultos que têm uma inteligência normal, que têm motivação para aprender a ler e que estão expostos a adequadas instruções de leitura.

Existem cada vez mais evidências de que a dislexia é uma perturbação do neurodesenvolvimento, que tem as suas origens numa alteração funcional na biologia do cérebro. No entanto, é necessário ter em consideração que esta faceta neurobiológica da dislexia se manifesta em alterações em alguns processos cognitivos e, conseqüentemente, no modo de aprender.

Tendo em consideração o exposto, os objetivos da presente formação estão orientados, em primeiro lugar, para a compreensão do que é a Dislexia, tanto no que se refere ao que ela é, como na abordagem de algumas conceções erradas. De seguida, é nossa preocupação abordar a identificação dos alunos com Dislexia e suas características. Um terceiro propósito é o de apresentar algumas sugestões e estratégias que devem ser tidas em consideração quando estamos perante alunos com dislexia.

Modalidade: Remota

N.º Horas de Formação: 2h

N.º Máximo de Participantes: Sem limite

Língua de Ensino: Português

Formador: [Vítor Cruz](#)

19 de junho 2026

09h30-17h30

Como criar um tutor virtual na minha UC?

Sinopse: Esta formação tem como objetivo apoiar docentes do ensino superior na criação de um tutor virtual baseado em inteligência artificial generativa, alinhado com os objetivos, conteúdos, materiais e regras pedagógicas de uma unidade curricular.

Ao longo da sessão, os participantes serão introduzidos aos princípios essenciais da IA generativa e da engenharia de *prompt* aplicada ao ensino. A formação parte de uma pergunta prática: como transformar uma ferramenta genérica de IA num tutor virtual útil, seguro e pedagogicamente orientado para uma UC concreta?

A sessão terá uma forte componente prática. Cada participante trabalhará sobre a sua própria unidade curricular, utilizando, sempre que possível, a respetiva FUC, o programa da UC, materiais de apoio e exemplos de avaliações anteriores. A partir desses elementos, será construída uma primeira versão de um tutor virtual capaz de apoiar os estudantes na compreensão de conceitos, na prática orientada, na revisão de conteúdos e na identificação de erros.

Modalidade: Presencial (Reitoria ULisboa)

N.º Horas de Formação: 6h30 (Pausa para refeição: 12h30-14h00)

N.º Máximo de Participantes: 40

Língua de Ensino: Português

Requisito: Computador Portátil

Formador: [Sérgio Pequito](#)

22 de junho 2026

09h30-17h30

Como criar um tutor virtual na minha UC?



Sinopse: Esta formação tem como objetivo apoiar docentes do ensino superior na criação de um tutor virtual baseado em inteligência artificial generativa, alinhado com os objetivos, conteúdos, materiais e regras pedagógicas de uma unidade curricular.

Ao longo da sessão, os participantes serão introduzidos aos princípios essenciais da IA generativa e da engenharia de *prompt* aplicada ao ensino. A formação parte de uma pergunta prática: como transformar uma ferramenta genérica de IA num tutor virtual útil, seguro e pedagogicamente orientado para uma UC concreta?

A sessão terá uma forte componente prática. Cada participante trabalhará sobre a sua própria unidade curricular, utilizando, sempre que possível, a respetiva FUC, o programa da UC, materiais de apoio e exemplos de avaliações anteriores. A partir desses elementos, será construída uma primeira versão de um tutor virtual capaz de apoiar os estudantes na compreensão de conceitos, na prática orientada, na revisão de conteúdos e na identificação de erros.

Modalidade: Presencial (Reitoria ULisboa)

N.º Horas de Formação: 6h30 (Pausa para refeição: 12h30-14h00)

N.º Máximo de Participantes: 40

Língua de Ensino: Português

Requisito: Computador Portátil

Formador: [Sérgio Pequito](#)

29 de junho 2026

14h00-17h30

IA Generativa no Ensino Superior



Sinopse: Esta formação explora usos práticos da IA generativa no ensino superior, combinando três dimensões: apoio à criação e revisão de propostas de investigação com um agente do tipo proposalGPT; foco no uso do NotebookLM para trabalho pedagógico ancorado em fontes, apoio à supervisão, criação de materiais de estudo e síntese de conteúdos; e uso do Copilot para geração e edição de imagens educativas. No final, haverá uma breve discussão sobre implicações pedagógicas, éticas e práticas da utilização responsável da IA no ensino e na avaliação.

Modalidade: Presencial (Reitoria ULisboa)

N.º Horas de Formação: 3h30

N.º Máximo de Participantes: Sem limite

Língua de Ensino: Português

Requisito: Computador Portátil

Pré-requisitos: Os participantes deverão ter frequentado previamente o módulo “Como criar um tutor virtual na minha UC?” ou o módulo “Tecnologia – Inteligência Artificial e Pedagogia do Ensino Superior”. Em alternativa, deverão estar familiarizados com princípios de prompt engineering, com o sistema IAedu e, em particular, com a criação e configuração de agentes de IA.

Formador: [Sérgio Pequito](#)

3 de julho 2026

9h00-11h00

Autismo no Ensino Superior (Módulo I)

Sinopse: São cada vez mais o número de pessoas com deficiência que se candidatam ao Ensino Superior. Uma percentagem destas pessoas enquadra-se no Espectro do Autismo. Se algumas destas pessoas já foram diagnosticadas anteriormente, ainda assim, os docentes universitários referem a necessidade de serem ajudados a compreender este seu perfil de funcionamento e de como interagir. Esta formação pretende ajudar a ter uma visão mais abrangente e esclarecedora do espectro do autismo e de como implementar algumas estratégias em contexto de sala de aula com estes alunos.

Modalidade: Remota

N.º Horas de Formação: 2h

N.º Máximo de Participantes: Sem limite

Língua de Ensino: Português

Formador: [Pedro Rodrigues](#)

6 de julho 2026

10h00 - 12h00

Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção no Ensino Superior - Jovens Adultos com PHDA I

Sinopse: Esta breve ação de sensibilização tem como objetivo principal aumentar o conhecimento de docentes e não docentes, sobre a PHDA.

A PHDA é uma perturbação do Neurodesenvolvimento e como tal uma condição de natureza crónica que se expressa ao longo da vida em diferentes comportamentos e com um impacto que é, frequentemente, crescente.

Ainda que persista a ideia de que a PHDA é “coisa da infância” esta ideia é um mito que importa contrariar através de ações de formação. Assim, parte desta ação será dedicada a melhor compreender o que é a PHDA, como se expressa na idade adulta e que impacto tem na vida do jovem adulto com ênfase de sua vida universitária.

Organizámos uma ação com um componente teórica inicial sobre a PHDA e depois com uma componente aplicativa sobre medidas psicossociais (pedagógicas, acomodações, intervenção por pares

e tutorias) adequadas a uma melhoria da qualidade da vida académica destes estudantes e consequente da sua vida em geral.

Modalidade: Remota

N.º Horas de Formação: 2h

N.º Máximo de Participantes: 30

Língua de Ensino: Português

Formadora: [Ana Rodrigues](#)

9 de julho 2026

10h00 - 13h00

Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção no Ensino Superior - Jovens Adultos com PHDA II (Exclusivo para participantes que frequentam o Módulo I)

Sinopse: Módulo de continuidade. Esta ação é dirigida a todos aqueles que frequentaram a ação previa sobre a Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção (PHDA). Nessa primeira ação centramo-nos na compreensão desta condição de perturbação do neurodesenvolvimento.

Nesta segunda ação iremos desenvolver a componente da intervenção no ensino superior. A ação é dirigida à reflexão sobre o impacto da PHDA no quotidiano de um estudante universitário e nas estratégias de ação e intervenção que poderão ser necessárias e eficazes para estes estudantes. A ação tem natureza teórico-prática e, nesse sentido, é presencial.

Modalidade: Presencial (Reitoria ULisboa)

N.º Horas de Formação: 3h

N.º Máximo de Participantes: 30

Língua de Ensino: Português

Requisitos: Exclusivo para participantes que frequentam o Módulo I

Formadora: [Ana Rodrigues](#)

10 de julho 2026

9h00-11h00

Autismo no Ensino Superior - Compreensão Clínica, Casos Práticos e Estratégias de Inclusão (Módulo II - Exclusivo para participantes que frequentam o Módulo I)

Sinopse: Este módulo avançado aprofunda a compreensão do autismo em contexto de ensino superior, privilegiando uma abordagem prática, aplicada e centrada em situações reais vividas por estudantes autistas na universidade. Destina-se a docentes do ensino superior que já possuam conhecimentos introdutórios sobre a condição do espectro do autismo e pretendam desenvolver competências mais especializadas na promoção de contextos pedagógicos inclusivos, acessíveis e ajustados à diversidade neurocognitiva.

Ao longo do módulo serão explorados diferentes perfis de estudantes autistas, incluindo apresentações frequentemente subidentificadas, perfis com elevada camuflagem social, coexistência com ansiedade, burnout académico, PHDA e outras dificuldades emocionais frequentemente associadas ao percurso universitário. Serão discutidos os desafios relacionados com comunicação, participação em grupo,

flexibilidade cognitiva, autorregulação emocional, processamento sensorial e adaptação às exigências implícitas da vida académica.

A formação privilegiará o raciocínio aplicado através da análise de casos práticos, discussão de situações pedagógicas concretas e reflexão crítica sobre práticas institucionais. Serão abordadas estratégias de adaptação pedagógica, desenho universal para a aprendizagem, comunicação inclusiva, gestão da sala de aula e promoção do bem-estar psicológico e académico dos estudantes autistas, mantendo simultaneamente o rigor e a exigência do contexto universitário.

Este módulo pretende contribuir para uma cultura universitária mais informada, ética e inclusiva, promovendo uma compreensão do autismo assente na evidência científica contemporânea, no respeito pela neurodiversidade e na valorização das diferentes formas de aprendizagem, participação e experiência humana. Desenvolvido no contexto da Universidade de Lisboa, o curso procura responder à crescente necessidade de capacitação especializada dos docentes do ensino superior perante a diversidade crescente da população estudantil.

Modalidade: Remota

N.º Horas de Formação: 2h

N.º Máximo de Participantes: Sem limite

Língua de Ensino: Português

Requisitos: Exclusivo para participantes que frequentam o Módulo I

Formador: [Pedro Rodrigues](#)

15 de julho 2026

10h00-12h00

Dislexia - Do Conceito à Inclusão II (Exclusivo para participantes que frequentam o Módulo I)

Módulo de continuidade. O seu funcionamento dependerá da existência de questões concretas previamente enviadas pelos participantes que frequentaram o Módulo I (até dia 9/7) e que serão objeto de reflexão durante a sessão.

Modalidade: Remota

N.º Horas de Formação: 2h

Língua de Ensino: Português

Requisitos: Exclusivo para participantes que frequentam o Módulo I

Pré-requisito: Existência de questões a abordar na sessão previamente enviadas pelos participantes ao NFLV até dia 09/07

Formador: [Vítor Cruz](#)

14 e 16 de julho 2026

10h00-13h00

O Podcast como Recurso Pedagógico

Sinopse: Num cenário académico mais híbrido e dinâmico, a forma como transmitimos e construímos conhecimento está em constante evolução. O podcast, que numa primeira fase foi visto apenas como

uma fonte de entretenimento, revelou-se como uma ferramenta de educação e um aliado estratégico para o docente.

Nesta formação convido os professores a explorarem o potencial do áudio como veículo de ensino. Longe de ser apenas uma gravação de aulas expositivas, o podcast pedagógico permite humanizar a relação docente-aluno, oferecer feedback personalizado, fomentar o espírito crítico e, sobretudo, permitir que a aprendizagem aconteça, sem hora marcada, em qualquer lugar.

Modalidade: Remota

N.º Horas de Formação: 6h (4h síncronas + 2 assíncronas)

N.º Máximo de Participantes: 30

Língua de Ensino: Português

Formador: [Rúben Martins](#)

17 de julho 2026

9h30-12h30

Avaliação e Feedback

Sinopse: O workshop Avaliação, Feedback e IA Generativa propõe uma reflexão atualizada sobre os processos de avaliação das aprendizagens e feedback no ensino superior, considerando os efeitos da Inteligência Artificial Generativa (IAGen) nas práticas pedagógicas.

Revisitam-se os fundamentos da avaliação e o papel do feedback eficaz enquanto motor da aprendizagem e da autorregulação dos estudantes. A partir deste enquadramento, exploram-se ferramentas de IAGen aplicadas à conceção e implementação de atividades e instrumentos avaliativos, à correção assistida e à geração de feedback personalizado em tempo útil. Estimular-se-á a reflexão em torno de atividades “resistentes à IAGen”.

Discutem-se ainda as boas práticas de integração da IAGen no ciclo avaliativo, salvaguardando a validade, a equidade e a integridade académica, e analisa-se o papel do docente enquanto mediador crítico entre a tecnologia e o estudante.

Complementarmente, analisa-se a relação entre atividades potenciadas por IA e as metodologias ativas de aprendizagem, explorando de que modo estas tecnologias podem amplificar abordagens centradas no estudante.

O workshop culmina com exploração prática de estratégia de avaliação e feedback apoiada em IA.

Modalidade: Remota

N.º Horas de Formação: 3h00

N.º Máximo de Participantes: 50

Língua de Ensino: Português

Formadora: [Nuno Dorotea](#)

21 e 23 de julho 2026

10h00-12h00

Ética e IA: Ensino e investigação

Sinopse: Sessão I (dia 21 de julho, das 10-12) - Contextualização teórica e conceitos básicos

A formação introduzirá uma contextualização científica de princípios éticos, uma breve visão histórica de IA e dos princípios de IA responsável. A formação dará conta de várias formas de tornar Ética uma realidade (e.g., ferramentas, normas, políticas internacionais, instrumentos diversos de auditoria), em contextos institucionais e industriais. A sessão problematizará a importância de ambientes de testagem (do inglês sandboxes) com supervisão ética e contextualizará a importância de dilemas morais e casos de estudo na aplicação de IA, com base em trabalho desenvolvido em projetos de Ética e IA.

Sessão II (dia 23 de julho, das 10-12) - Análise de casos de estudos e dilemas morais

A formação decorrerá de acordo com as normas da Chatham House Rules, o que permite um ambiente de diálogo em pleno respeito pelas opiniões dos participantes e anonimato dos mesmos. A sessão será essencialmente prática, baseada na análise de diferentes casos de estudo de aplicação de IA. A sessão será sobretudo em grupos de formandos e em plenário com resumo das análises efetuadas. A sessão finalizará com recomendações de políticas baseadas em evidências empíricas e contributos dos formandos para a construção de políticas institucionais de usos responsáveis de IA.

Modalidade: Remota

N.º Horas de Formação: 4h00

N.º Máximo de Participantes: 40

Língua de Ensino: Português

Formadora: [Helena Moniz](#)

27 de julho 2026

10h00-12h00

Oficina de Verão: Da Inspiração à Planificação Pedagógica

Sinopse: Uma oficina prática e inspiradora para apoiar docentes na preparação da próxima UC, promovendo uma planificação alinhada pedagogicamente.

Modalidade: Remota

N.º Horas de Formação: 2h00

N.º Máximo de Participantes: 40

Língua de Ensino: Português

Formadora: [Sofia Sá](#)

28 de julho 2026

10h00-12h00

Oficina de Verão: Da Inspiração à Planificação Pedagógica

Sinopse: Uma oficina prática e inspiradora para apoiar docentes na preparação da próxima UC, promovendo uma planificação alinhada pedagogicamente.

Modalidade: Remota

N.º Horas de Formação: 2h00

N.º Máximo de Participantes: 40

Língua de Ensino: Português

Formadora: [Sofia Sá](#)

1 de setembro 2026

10h00-12h30 **Primeira Aula do Semestre**

Síntese: Que objetivos pedagógicos tem a primeira aula do semestre? Quais os seus componentes essenciais? Que boas práticas seguir neste momento inicial? Como criar, desde o primeiro encontro, um ambiente propício à aprendizagem?

Nesta formação serão partilhadas reflexões sobre estas e outras questões fundamentais para o arranque do semestre.

Modalidade: Remota

N.º Horas de Formação: 2h30

N.º Máximo de Participantes: 40

Língua de Ensino: Português

Formadora: [Sofia Sá](#)

4 de setembro 2026

10h00-12h30 **Primeira Aula do Semestre**

Síntese: Que objetivos pedagógicos tem a primeira aula do semestre? Quais os seus componentes essenciais? Que boas práticas seguir neste momento inicial? Como criar, desde o primeiro encontro, um ambiente propício à aprendizagem?

Nesta formação serão partilhadas reflexões sobre estas e outras questões fundamentais para o arranque do semestre.

Modalidade: Presencial (TTC)

N.º Horas de Formação: 2h30

N.º Máximo de Participantes: 40

Língua de Ensino: Português

Formadora: [Sofia Sá](#)

INSCRIÇÕES

Edição de junho-setembro 2026

As inscrições para as formações decorrerão de 8 a 14 de junho de 2026 (até às 23h59).

Inscrições

Cientes da importância da participação dos Docentes e Investigadores da ULisboa nestas ações de formação, e atendendo à elevada e crescente procura que têm conhecido, a inscrição foi limitada a um máximo de 3 opções, por edição.


Os participantes serão selecionados por ordem de inscrição. Os candidatos que não forem convocados ficarão em lista de espera e serão contactados, em caso de eventuais desistências.


Calendarização

Formações	Dia	Mês	Horário	Modalidade	Vagas	Formador
Dislexia - Do Conceito à Inclusão I	17	junho	10h00-12h00	Remota	Sem limite	Vítor Cruz
Como criar um tutor virtual na minha UC?	19	junho	09h30-17h30	Presencial	40	Sérgio Pequito
Como criar um tutor virtual na minha UC?	22	junho	09h30-17h30	Presencial	40	Sérgio Pequito
IA Generativa no Ensino Superior	29	junho	14h00-17h30	Presencial	Sem limite	Sérgio Pequito
Autismo no Ensino Superior I	3	julho	09h00-11h00	Remota	Sem limite	Pedro Rodrigues
Perturbação de Hiperatividade e Déficit de Atenção no Ensino Superior - Jovens Adultos com PHDA I	6	julho	10h00-12h00	Remota	30	Ana Rodrigues
Perturbação de Hiperatividade e Déficit de Atenção no Ensino Superior - Jovens Adultos com PHDA II (Exclusivo para participantes que frequentam o Módulo I)	9	julho	10h00-13h00	Presencial	30	Ana Rodrigues
Autismo no Ensino Superior II - Compreensão Clínica, Casos Práticos e Estratégias de Inclusão (Exclusivo para participantes que frequentam o Módulo I)	10	julho	09h00-11h00	Remota	Sem limite	Pedro Rodrigues

Formações	Dia	Mês	Horário	Modalidade	Vagas	Formador
Dislexia - Do Conceito à Inclusão II (Exclusivo para participantes que frequentam o Módulo I e que apresentam questões até dia 09/07)	15	julho	10h00-12h00	Remota	Sem limite	Vítor Cruz
Podcast como recurso pedagógico	14	julho	10h00-13h00	Remota	30	Rúben Martins
	16					
Avaliação e Feedback	17	julho	09h30-12h30	Remota	50	Nuno Dorotea
Ética e IA: Ensino e investigação	21	julho	10h00-12h00	Remota	50	Helena Moniz
	23					
Oficina de Verão: Da Inspiração à Planificação Pedagógica	27	julho	10h00-12h00	Remota	40	Sofia Sá
Oficina de Verão: Da Inspiração à Planificação Pedagógica	28	julho	10h00-12h00	Remota	40	Sofia Sá
Primeira Aula do Semestre	1	setembro	10h00-12h30	Remota	40	Sofia Sá
Primeira Aula do Semestre	4	setembro	10h00-12h30	Presencial	40	Sofia Sá

Contactos

 Núcleo de Formação ao Longo da Vida
 Departamento Académico da Reitoria da ULisboa
 Alameda da Universidade
 1649-004 Lisboa

 210 170 117/118 /210 443 455

 formacaodocentes@reitoria.ulisboa.pt

 <https://www.ulisboa.pt/info/formacao-pedagogica-para-docentes>