



O docente em início de carreira enfrenta inúmeros desafios. Desde logo, o seu papel enquanto docente do Ensino Superior a que se sucede todo um conjunto de dúvidas em torno da prática pedagógica.

Entra na academia como excelente investigador, mas na maioria dos casos sem conhecimentos pedagógicos que o preparem para enfrentar os desafios do ensino. “A maior parte dos docentes começa a ensinar sem ter sequer cinco minutos de formação sobre como fazê-lo” [Rugarcia et al. \(2000\)](#). A falta de experiência em sala de aula é, em rigor, uma realidade sentida por muitos.

Ciente destes desafios, e numa tentativa de lhes dar resposta, a Reitoria da Universidade de Lisboa promoverá, no ano letivo 2026-27, mais 2 edições do Programa de Formação para Docentes em Início de Carreira. Num total de 18 horas, cada edição contará com um conjunto de workshops destinado a docentes e investigadores pertencentes às escolas da ULisboa e com pouca experiência docente.

A iniciativa integra o programa de desenvolvimento pedagógico para docentes e investigadores no qual a Universidade de Lisboa tem vindo a investir fortemente.

PROGRAMA

01 DE SETEMBRO	
9h30-10h30	Sessão de boas-vindas Luís Ferreira, Reitor da Universidade de Lisboa
10h30-11h00	<i>Coffee-Break</i>
11h00-12h30	A importância da formação pedagógica na carreira docente universitária Luís Tinoca, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa
12h30-14h00	Pausa para almoço
14h00-17h00	Planeamento Pedagógico de Unidades Curriculares

Sofia Sá, Universidade de Lisboa

02 DE SETEMBRO

9h30-11h00

Tecnologia: Inteligência Artificial & Pedagogia do Ensino Superior
Sérgio Pequito, Instituto Superior Técnico, Universidade de Lisboa

11h00-11h15

Coffee-Break

11h15-12h30

Tecnologia: Inteligência Artificial & Pedagogia do Ensino Superior
Sérgio Pequito, Instituto Superior Técnico, Universidade de Lisboa

12h30-14h00

Pausa para almoço

14h00-17h00

Ensino I: Metodologias e abordagens pedagógicas
Sofia Sá, Universidade de Lisboa

03 DE SETEMBRO

9h30-11h00

Ensino II: Active Learning e metodologias ativas
Sofia Sá, Universidade de Lisboa

11h00-11h15

Coffee-Break

11h15-12h30

Ensino II: Active Learning e metodologias ativas
Sofia Sá, Universidade de Lisboa

12h30-14h00

Pausa para almoço

14h00-17h00

Avaliação & Alinhamento construtivo
Sofia Sá, Universidade de Lisboa

07 DE SETEMBRO

20h00

Jantar com Presidentes/Diretores das Escolas

NOTAS BIOGRÁFICAS

Luís Tinoca

Professor Associado do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e investigador nas áreas da formação de professores, desenvolvimento curricular, ambientes de aprendizagem inovadores e Pedagogia do Ensino Superior. É membro da Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação (IEULisboa), colaborador do Laboratório de Educação a Distância (UAberta) e membro do grupo de investigação em Formação de Professores da European Association for Research on Learning and Instruction. Obteve o seu Doutoramento em Educação pela Universidade do Texas em Austin em 2004, é autor de mais de 50 publicações científicas e supervisionou 5 projetos de Pós-Doutoramento, 8 teses de doutoramento e mais 30 dissertações de mestrado em instituições de 7 países.

Atualmente, coordena o projeto “Na Rota das Escolas como Comunidades de Aprendizagem para a Inclusão” (FCT) e o projeto “Comunidades de Aprendizagem Transformativa para a Inclusão Educativa” (IEULisboa) e recentemente foi o coordenador nacional dos projetos EDiTE e EdUSchool. Vencedor do Prémio Científico Universidade de Lisboa – CGD na área das Ciências da Educação em 2021. Para mais informações visite: <https://sites.google.com/site/luistinoca/>

Sérgio Pequito

Professor Associado no Departamento de Engenharia Eletrotécnica e de Computadores do Instituto Superior Técnico, Universidade de Lisboa, e investigador principal no Laboratório de Engenharia Biomédica e Sistemas Evolutivos (ISR-Lisboa). É titular do grau de docent pela Universidade de Uppsala, na Suécia, e obteve a University Teaching Qualification (BKO) na Universidade de Tecnologia de Delft (TU Delft), nos Países Baixos. A sua formação pedagógica inclui ainda diversos programas de desenvolvimento profissional focados em metodologias de ensino ativo, inclusão no ensino superior e competências interculturais, realizados em Portugal, Estados Unidos da América (EUA), Suécia e Países Baixos.

Desempenhou funções docentes e de investigação na Rensselaer Polytechnic Institute (EUA), TU Delft (Países Baixos) e Universidade de Uppsala (Suécia), onde lecionou várias unidades curriculares nos três ciclos de ensino superior. A sua filosofia pedagógica valoriza o ensino centrado no estudante, a aprendizagem ativa e o desenvolvimento de práticas inclusivas e culturalmente sensíveis.

A sua investigação foca-se na compreensão do comportamento qualitativo de sistemas dinâmicos de grande escala a partir de descrições estruturais ou paramétricas, com aplicações em neurociência, biomedicina e sistemas ciberfísicos. Utiliza ferramentas da teoria de controlo, sistemas dinâmicos e inteligência artificial para conceber soluções inovadoras em interfaces cérebro-máquina, medicina personalizada e tecnologias biomédicas.

É Senior Member do IEEE e foi distinguido com diversos prémios, entre os quais o de finalista do Melhor Artigo de Estudante na 48.^a Conferência da IEEE sobre Decisão e Controlo (2009) e o Prémio O. Hugo Schuck (categoria de Teoria) do American Automatic Control Council

(2016). Foi também reconhecido pela sua excelência no ensino e investigação na RPI, onde recebeu por dois anos consecutivos o Trustees Faculty Achievement Award (2018, 2019).

Anteriormente, foi distinguido com a Menção Honrosa do Prémio de Ensino da Carnegie Mellon University e com o Prémio de Melhor Assistente de Ensino do Departamento de Engenharia Eletrotécnica e de Computadores na mesma instituição, ambos em 2012. As suas práticas docentes têm sido sistematicamente apreciadas por estudantes em diferentes contextos institucionais.

Vencedor da 2.^a edição do *Prémio José Tribollet* para Inovação no Ensino Digital no Instituto Superior Técnico 2026 (<https://deec.tecnico.ulisboa.pt/noticias/premios-e-distincoes/sergio-pequito-vence-premio-jose-tribollet-para-a-inovacao-digital-no-ensino-2026>).

Sofia Sá

Psicóloga Educacional, iniciou a sua atividade de formação há 20 anos, em 2003, e é presentemente formadora e consultora pedagógica freelancer em diversas universidades e institutos politécnicos portugueses. É certificada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC) e pelo IEFP (CCP).

Foi professora auxiliar convidada a tempo integral entre 2018 e 2022 no Instituto Superior Técnico, onde concebeu e lecionou duas Unidades Curriculares de Competências Comunicacionais no Mestrado de Engenharia Informática. Foi docente excelente em todos os 8 semestres - prémio *Excellent Teaching* – e no ano letivo 2018/2019 foi-lhe atribuído o *Outstanding Teaching Award*, entregue anualmente ao/à docente de todos os mestrados com os melhores resultados pedagógicos.

Especialista em Pedagogia Universitária, foi convidada por Richard Felder para integrar a equipa de oradores dos *Brent-Felder Webinar Series* no presente ano, organizados pela Federação Internacional de Sociedades de Educação em Engenharia - IFEEs. Atualmente desenvolve formação, consultoria e investigação na área da implementação de metodologias ativas no Ensino Superior.