



O docente em início de carreira enfrenta inúmeros desafios. Desde logo, o seu papel enquanto docente do Ensino Superior a que se sucede todo um conjunto de dúvidas em torno da prática pedagógica.

Entra na academia como excelente investigador, mas na maioria dos casos sem conhecimentos pedagógicos que o preparem para enfrentar os desafios do ensino. “A maior parte dos docentes começa a ensinar sem ter sequer cinco minutos de formação sobre como fazê-lo” [Rugarcia et al. \(2000\)](#). A falta de experiência em sala de aula é, em rigor, uma realidade sentida por muitos.

Ciente destes desafios, e numa tentativa de lhes dar resposta, a Reitoria da Universidade de Lisboa promoverá, no ano letivo 2025-26, mais 3 edições do Programa de Formação para Docentes em Início de Carreira. Num total de 15 horas, cada edição contará com um conjunto de workshops destinado a docentes e investigadores pertencentes às escolas da ULisboa e com pouca experiência docente.

A iniciativa integra o programa de desenvolvimento pedagógico para docentes e investigadores no qual a Universidade de Lisboa tem vindo a investir fortemente.

## PROGRAMA

| 19 DE JANEIRO |                                                                                                                                             |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9h30-10h30    | <b>Sessão de boas-vindas</b><br>Luís Ferreira, Reitor da Universidade de Lisboa                                                             |
| 10h30-11h00   | <i>Coffee-Break</i>                                                                                                                         |
| 11h00-12h30   | <b>A importância da formação pedagógica na carreira docente universitária</b><br>Luís Tinoca, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa |
| 12h30-14h30   | <b>Pausa para almoço</b>                                                                                                                    |
| 14h30-17h30   | <b>Planeamento Pedagógico de Unidades Curriculares</b><br>Sofia Sá, Universidade de Lisboa                                                  |

## 20 DE JANEIRO

9h30-11h00

**Ensino I: Metodologias e abordagens pedagógicas**  
Sofia Sá, Universidade de Lisboa

11h00-11h15

*Coffee-Break*

11h15-12h30

**Ensino I: Metodologias e abordagens pedagógicas**  
Sofia Sá, Universidade de Lisboa

12h30-14h30

**Pausa para almoço**

14h30-17h30

**Ensino II: Active Learning e metodologias ativas**  
Sofia Sá, Universidade de Lisboa

20h00

**Jantar com Presidentes/Diretores das Escolas**

## 21 DE JANEIRO

9h30-11h00

**Tecnologia: Inteligência Artificial & Pedagogia do Ensino Superior**  
Sérgio Pequito, Instituto Superior Técnico & Sofia Sá, Universidade de Lisboa

11h00-11h15

*Coffee-Break*

11h15-12h30

**Tecnologia: Inteligência Artificial & Pedagogia do Ensino Superior**  
Sérgio Pequito, Instituto Superior Técnico & Sofia Sá, Universidade de Lisboa

12h30-14h30

**Pausa para almoço**

14h30-17h30

**Avaliação & Alinhamento construtivo**  
Sofia Sá, Universidade de Lisboa

## NOTAS BIOGRÁFICAS

### **Luís Tinoca**

Professor Associado do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e investigador nas áreas da formação de professores, desenvolvimento curricular, ambientes de aprendizagem inovadores e Pedagogia do Ensino Superior. É membro da Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação (IEULisboa), colaborador do Laboratório de Educação a Distância (UAberta) e membro do grupo de investigação em Formação de Professores da European Association for Research on Learning and Instruction. Obteve o seu Doutoramento em Educação pela Universidade do Texas em Austin em 2004, é autor de mais de 50 publicações científicas e supervisionou 5 projetos de Pós-Doutoramento, 8 teses de doutoramento e mais 30 dissertações de mestrado em instituições de 7 países.

Atualmente, coordena o projeto “Na Rota das Escolas como Comunidades de Aprendizagem para a Inclusão” (FCT) e o projeto “Comunidades de Aprendizagem Transformativa para a Inclusão Educativa” (IEULisboa) e recentemente foi o coordenador nacional dos projetos EDiTE e EdUSchool. Vencedor do Prémio Científico Universidade de Lisboa – CGD na área das Ciências da Educação em 2021. Para mais informações visite: <https://sites.google.com/site/luistinoca/>

### **Sérgio Pequito**

Professor Associado no Departamento de Engenharia Eletrotécnica e de Computadores do Instituto Superior Técnico, Universidade de Lisboa, e investigador principal no Laboratório de Engenharia Biomédica e Sistemas Evolutivos (ISR-Lisboa). É titular do grau de docent pela Universidade de Uppsala, na Suécia, e obteve a University Teaching Qualification (BKO) na Universidade de Tecnologia de Delft (TU Delft), nos Países Baixos. A sua formação pedagógica inclui ainda diversos programas de desenvolvimento profissional focados em metodologias de ensino ativo, inclusão no ensino superior e competências interculturais, realizados em Portugal, Estados Unidos da América (EUA), Suécia e Países Baixos.

Desempenhou funções docentes e de investigação na Rensselaer Polytechnic Institute (EUA), TU Delft (Países Baixos) e Universidade de Uppsala (Suécia), onde lecionou várias unidades curriculares nos três ciclos de ensino superior. A sua filosofia pedagógica valoriza o ensino centrado no estudante, a aprendizagem ativa e o desenvolvimento de práticas inclusivas e culturalmente sensíveis.

A sua investigação foca-se na compreensão do comportamento qualitativo de sistemas dinâmicos de grande escala a partir de descrições estruturais ou paramétricas, com aplicações em neurociência, biomedicina e sistemas ciberfísicos. Utiliza ferramentas da teoria de controlo, sistemas dinâmicos e inteligência artificial para conceber soluções inovadoras em interfaces cérebro-máquina, medicina personalizada e tecnologias biomédicas.

É Senior Member do IEEE e foi distinguido com diversos prémios, entre os quais o de finalista do Melhor Artigo de Estudante na 48.<sup>a</sup> Conferência da IEEE sobre Decisão e Controlo

(2009) e o Prémio O. Hugo Schuck (categoria de Teoria) do American Automatic Control Council (2016). Foi também reconhecido pela sua excelência no ensino e investigação na RPI, onde recebeu por dois anos consecutivos o Trustees Faculty Achievement Award (2018, 2019).

Anteriormente, foi distinguido com a Menção Honrosa do Prémio de Ensino da Carnegie Mellon University e com o Prémio de Melhor Assistente de Ensino do Departamento de Engenharia Eletrotécnica e de Computadores na mesma instituição, ambos em 2012. As suas práticas docentes têm sido sistematicamente apreciadas por estudantes em diferentes contextos institucionais.

## Sofia Sá

Psicóloga Educacional, iniciou a sua atividade de formação há 20 anos, em 2003, e é presentemente formadora e consultora pedagógica freelancer em diversas universidades e institutos politécnicos portugueses. É certificada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC) e pelo IEFP (CCP).

Foi professora auxiliar convidada a tempo integral entre 2018 e 2022 no Instituto Superior Técnico, onde concebeu e lecionou duas Unidades Curriculares de Competências Comunicacionais no Mestrado de Engenharia Informática. Foi docente excelente em todos os 8 semestres - prémio *Excellent Teaching* – e no ano letivo 2018/2019 foi-lhe atribuído o *Outstanding Teaching Award*, entregue anualmente ao/a docente de todos os mestrados com os melhores resultados pedagógicos.

Especialista em Pedagogia Universitária, foi convidada por Richard Felder para integrar a equipa de oradores dos *Brent-Felder Webinar Series* no presente ano, organizados pela Federação Internacional de Sociedades de Educação em Engenharia - IFEES. Atualmente desenvolve formação, consultoria e investigação na área da implementação de metodologias ativas no Ensino Superior.